

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«ЮГОРСКИЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»



Родительский лекторий на тему:

*Психологические особенности старшего подростка 15,16 лет.
Рекомендации родителю по взаимодействию со своими детьми данного
возраста.*

*Психологические особенности старшего подростка 15,16 лет.
Рекомендации родителю по взаимодействию со своими детьми данного возраста.*

Познавательные процессы:

В 10 классе развитию интеллекта характерны следующие особенности:

1. Значительное развитие теоретической мысли.

- Самостоятельность и активность мыслительной деятельности.
- Критичность: старшеклассники чаще и настойчивее задают вопрос «почему?» и высказывают сомнения в достаточности и обоснованности предлагаемых объяснений.

2. Совершенствование практического мышления.

Развитым можно считать такое практическое мышление, которое обладает следующими свойствами:

- *Предприимчивость.* Человек должен быть всегда готов отыскать решение возникшей проблемы, выход можно найти из любой ситуации.
- *Экономность.* Обладая ею, человек в состоянии найти такой способ действий, который с наименьшими затратами и издержками приведет к нужному результату.
- *Расчетливость.* Проявляется в умении заглядывать далеко вперед, предвидеть последствия тех или иных решений и действий, точно определять их результат и оценивать, чего он может стоить.
- *Умение оперативно решать поставленные задачи.* Проявляется в количестве времени, которое проходит с момента возникновения задачи до практического решения. Характеризует динамичность практического интеллекта. Многочисленными психологическими исследованиями было установлено, что юношам и девушкам, занимавшимся в школе развитием только теоретического интеллекта, во время обучения в Вузе приходится все усилия направлять на развитие практического интеллекта, без которого невозможны ни профессиональное обучение, ни профессиональная деятельность. Отсутствие навыков решать проблемы быстро и эффективно, неумение предвидеть возможный результат, всегда негативно сказывается на успеваемости таких студентов, а в последующем и на их профессиональной карьере.

РЕКОМЕНДАЦИЯ

Поощряйте участие ваших детей в ученическом самоуправлении, которое поможет им в развитии таких свойств практического мышления, как предприимчивость, расчетливость и умение оперативно решать поставленные задачи. Помогите своему ребенку развить экономность, побуждая самостоятельно производить расчеты материальных затрат на интересующие его дела.

Ведущий вид деятельности:

В 10-ом классе осуществляется переход от интимно-личностного общения к профессиональному самоопределению. В ранней юности общение развивается по двум линиям:

1. В общении с близкими взрослыми появляется заинтересованность в опыте и знаниях старших, их оценках и рекомендациях. Это имеет значение для решения вопросов профессионального самоопределения. Близкий взрослый при этом выступает как наставник, учитель в той или иной сфере, носитель соответствующего идеала.
2. Развитие общения десятиклассника с близкими сверстниками не менее значимо для становления жизненного мира и для будущей жизни. Оно обычно определяет будущие отношения и в собственной семье, и с друзьями, и в производственных и неформальных группах.

РЕКОМЕНДАЦИЯ

Помните, что родители для своих детей всегда остаются их главным примером. Поэтому, чтобы установить мир в семье, начните с себя.

Социальная ситуация развития:

Рост влияния сверстников с возрастом проявляется, прежде всего, в том, что увеличивается количество времени, проводимого старшеклассником среди ровесников, по сравнению со временем, проводимым с родителями. Нормы и критерии, принятые в кругу сверстников, становятся в некоторых отношениях психологически более значимыми, чем те, которые существуют у старших. Наконец, растет потребность в признании и одобрении со стороны сверстников. Сумеет ли старшеклассник заслужить уважение и любовь равных, сверстников, имеет решающее значение для юношеского самоуважения.

РЕКОМЕНДАЦИЯ

Если вы знаете, что компания вашего ребенка не занимается чем-то из ряда вон выходящим, то не стоит слишком оберегать его от общения со сверстниками. Чтобы косвенно держать ситуацию под контролем, постарайтесь наладить контакт с кем-то из друзей ребенка.

Мотивация:

Главная мотивационная линия старших подростков связана с активным стремлением к личностному самосовершенствованию. В юношеском возрасте усиливается тяга к самовоспитанию. Стремясь к нравственному самосовершенствованию, старшеклассники сталкиваются с противоречием: с одной стороны – стремление к романтизму, приключениям; с другой – столкновение с прагматизмом, порождаемым современными экономическими условиями жизни. Если романтический идеал требует от личности аскетизма и скромности в своих притязаниях, то прагматический, напротив, диктует стремление к материальному благополучию. Романтическая ориентация предполагает уединение, прагматическая – активное общение.

РЕКОМЕНДАЦИЯ

Важно показать ребенку, что в действительности прагматические и романтические ценности вполне совместимы друг с другом. Родители могут помочь найти у прагматически ориентированных героев текстов художественных произведений и фильмов привлекательные нравственные и романтические черты и, наоборот, выделить у «романтиков» полезные деловые качества.

Новообразование:

Примерно в 15 лет после поиска себя, личностной нестабильности у юношей и девушек формируется «Я-концепция» - система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я». Они разнообразны и отражают все богатство жизни старшего подростка. Десятиклассник может описать собственный Образ «Я», если ему задать вопрос: «расскажи о себе, кто ты?»

Структура «Я-концепции»:

1. Реальное «Я» - представление о собственной внешней привлекательности, представления о своем уме, способностях в разных областях, о силе характера, общительности, доброте и других качествах;
- Познавательное «Я» - познание себя, своих различных качеств.
- Оценочное «Я» - старшекласснику важно не только знать, какой он есть на самом деле, но и насколько значимы его индивидуальные особенности. Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся главным образом благодаря влиянию семьи и сверстников.
- Поведенческое «Я» - представлениям о себе соответствует определенный стиль поведения.
2. Идеальное «Я» - мечты, образы, которые старшеклассник желает достичь. Только когда идеальный образ представляется достижимым, он побуждает к самовоспитанию. При высоком уровне притязаний и недостаточном осознании своих возможностей идеальное «Я» может слишком отличаться от реального. Тогда разрыв между идеальным образом и действительным положением приводит юношей и девушек к неуверенности в себе, что внешне может выражаться в обидчивости, упрямстве, агрессивности.

РЕКОМЕНДАЦИЯ

Старший подросток не только мечтает о том, каким он будет в будущем, но и стремится развить в себе желательные качества. Важно, чтобы родители интересовались желаниями своего ребенка и помогали их осуществлять. Т.е. старший подросток нуждается в поддержке родителей, которые могут помочь ему осуществить программу по самосовершенствованию.

Общение:

Общение со сверстниками остается интимно-личностным, исповедальным. Старшеклассник приобщает другого к своему внутреннему миру – к своим чувствам, мыслям, интересам, увлечениям. Содержание такого общения – реальная жизнь, а не жизненные перспективы; передаваемая другу информация достаточно секретна. Повышаются требования к дружбе, усложняются ее критерии. Однако сами старшеклассники при этом считают настоящую дружбу редкой.

Уже в переходный от подросткового к юношескому возрасту период возникает особый интерес к общению со взрослыми. В старших классах данная тенденция усиливается. При благоприятном стиле отношений в семье после подросткового возраста – этапа эмансипации от взрослых – обычно эмоциональные контакты с родителями восстанавливаются. Причем на более высоком, сознательном уровне. Но к доверительному общению со взрослыми старшеклассник прибегает в основном в проблемных ситуациях, когда он сам затрудняется принять решение, связанное с его планами на будущее. Все-таки наибольшее количество времени посвящено общению с друзьями.

РЕКОМЕНДАЦИЯ

Уважаемые родители, помните, что при всем своем стремлении к самостоятельности, старший подросток нуждается в вашем жизненном опыте и помощи. Станьте мудрым советчиком для своего ребенка, и тогда семья останется для него тем местом, где он будет чувствовать себя наиболее спокойно и уверенно!



Желаем вам, уважаемые родители, успехов в родительском труде!

*Педагог-психолог
БОУ «Югорский физико-математический
лицей-интернат»
Толькова Мария Сергеевна
e-mail: mosarh_rk@mail.ru*