

**БОУ ХМАО-Югры
«Югорский физико-математический
лицей-интернат»**



1.

**Адаптационный период обучающихся
десятых классов.**

2023-2024 учебный год

Педагог-психолог

Толькова Мария Сергеевна

Адаптация – это приспособление человека к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму труда и отдыха.

Адаптированный обучающийся – это ученик, приспособленный к школьной среде, готовый к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциалов. Десятиклассники испытывают особые трудности в учебной жизни. Они еще не знают, как быть с обрушившейся лавиной информации, еще страшатся неизвестных зачетов, еще не все усвоили нормы жизни в общежитии. Это приводит к тому, что у некоторых наиболее тревожных и эмоционально неустойчивых школьников могут возникнуть сложности с адаптацией.

Самые значительные проблемы первых месяцев обучения в лицее:

- **заметно возросший объем учебной нагрузки;**
- **сложность усвоения учебных дисциплин;**
- **сложности в отношениях с товарищами по учёбе;**
- **выстраивание новой системы отношений с преподавателями.**

Три основных типа проявления дезадаптации :

- Когнитивный компонент школьной дезадаптации;
- Эмоционально-оценочный компонент, личностный компонент школьной дезадаптации;
- Поведенческий компонент школьной дезадаптации.

Все три формы дезадаптации можем отследить в процессе наблюдения за обучающимися в урочное и неурочное время, через классные часы, трениговую форму работы, а также благодаря использованию метода психологической диагностики. На что обращаем внимание: психологический климат в классных коллективах, социометрический статус лицеистов, уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению, уровни тревожности (межличностной, самооценочной и школьной).

Диагностический инструментарий психологического исследования:

- 1. Опросник «Мотивация к достижению успеха» (А.Г. Грецова);**
- 2. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Модификация А.Д. Андреевой);**
- 3. «Шкала социально-ситуативной тревоги» (по Кондаш);**

Результаты диагностического исследования

Всего в исследовании приняло участие 78 человек, что составляет 92 % от общего количества десятиклассников.

Класс	Уровни мотивации к достижению успеха			
	низкий	средний	умеренно высокий	слишком высокий
10А	1	10	11	4
10Б	2	10	10	7
10В	1	6	12	4

Мы обращаем внимание на лицеистов с низкой мотивацией к успеху, а также со слишком высокой мотивацией к успеху.

Результаты диагностического исследования

Уровни познавательной активности	Кол-во обучающихся
Высокий	54
Средний	24
Низкий	0

Результаты диагностического исследования

Мы обращаем внимание на лицеистов с несколько повышенным уровнем школьной тревожности, а также с уровнем «чрезмерного спокойствия».

Класс	Уровни школьной тревожности				
	высокий	очень высокий	несколько повышенный	нормальный	чрезмерное спокойствие
10А	0	0	4	13	9
10Б	0	0	0	24	5
10В	0	0	4	17	2

Результаты диагностического исследования

- Характеристика уровней представлена на слайде ниже

Уровни мотивации учения	Кол-во обучающихся
1	8
2	38
3	27
4	5
5	0

- **1 уровень**- продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительного отношения к учению.
- **2 уровень** – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.
- **3 уровень** – средний уровень мотивации учения с несколько сниженной познавательной активностью.
- **4 уровень** – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.
- **5 уровень** – резкое отрицательное отношение к учению.

Обращаем внимание на обучающихся, имеющих сниженную мотивацию учения.

Выводы по результатам диагностического исследования

- В каждом классном коллективе определены обучающиеся с трудностями адаптационного периода, которые будут решаться посредством индивидуальных встреч лицейстов с педагогом-психологом, а также посредством бесед с родителями десятиклассников (законных представителей), с классными руководителями и воспитателями общежития.

На заметку!

Противоречия юношества, которые могут стать базой для конфликта между взрослым и ребенком:

- **Особая чувствительность к оценкам другими своей внешности, качеств, умений.**
- **Сочетание полезной застенчивости с развязностью.**
- **Борются с авторитетами и одновременно имеют своих «идолов».**
- **Подчеркнутая независимость + стремление к поддержке.**
- **Могут быть одновременно мудрецами и фантазерами.**

Рекомендации родителям:

- Относитесь к детям соответственно их возрасту (учитывать уязвимость и противоречивость формирующегося образа «Я», стремление к самостоятельности, чувство взрослости, перестройку мотивационной сферы).
- Способствуйте формированию у старшеклассников потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных целей.
- Оказывайте поддержку при формировании у старшеклассников качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка своего целостного образа.

- Учитывайте возросшую потребность юношеского возраста к дружескому и интимному общению (терпимо относитесь к встречам ребенка с друзьями, особенно противоположного пола).
- Не следует умалять важность чувств старших подростков на данном возрастном этапе, им свойственно переоценивать значимость внутренних психологических проблем. Попробуйте помочь, но не используйте фразы типа: «Толи еще будет», «Разве это проблема», «В жизни и не такое бывает».
- Сохраняйте чувство юмора и оптимизма при общении со старшим подростком. Не требуйте полной откровенности ребенка, он имеет право на свои секреты.

ЛУЧШАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯ – БЫТЬ В КОНТАКТЕ СО СВОИМ РЕБЕНКОМ!

- **Чаще вспоминайте себя в этом возрасте.**
- **Избегайте чувства вины так же, как уверенности в своей собственной непогрешимости!**
- **Поддерживайте взаимодействие с классным руководителем, старайтесь «смотреть в одну сторону».**
- **Контакты для связи с педагогом-психологом e-mail:
mosarh_rk@mail.ru Толькова Мария Сергеевна**