

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

методической комиссией
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Б.Т. Мамбетов
Приказ №165
от «31» августа 2023 г.

Основная образовательная программа среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Языковой практикум по английскому языку»

для обучающихся 11 классов

Срок освоения 1 год

г. Ханты-Мансийск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучающихся 11 классов.

Реализуемый стандарт: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.

Используемый УМК: УМК «Звёздный английский» для 11 классов авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс.

Используемая авторская программа: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 11 классы: пособие для учителей образоват. организаций: углубл. уровень / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. М.: Просвещение, 2014.

Особенности преподавания курса

Уровень образования в лицее достигается за счет увеличения объема лексики, расширения тематики, организации уроков по домашнему чтению, чтению аутентичных текстов проблемного характера, просмотра и обсуждения видеоматериалов на английском языке, более глубокого изучения грамматики и становится возможным благодаря высокой мотивации учеников, хорошего уровня материально-технической базы, использования ИКТ на уроках.

Данная программа предполагает использование:

- технических средств обучения
- различных видов справочных материалов (словарей, пособий и учебников по грамматике и лексике английского языка, справочных пособий по страноведению)
- журнальных и газетных статей, рекламных проспектов, произведений художественной и научно-популярной литературы, писем, документов, рецензий аудио- и видеозаписей.

В методике преподавания используются семинарские занятия, уроки обретения новых знаний, умений, навыков, комбинированные уроки. 54 ч.

Цели:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а

именно:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.

- Подготовка учащихся к использованию английского языка как средства для получения информации и изучения других предметов или удовлетворения собственных познавательных интересов и потребностей.
- Формирование навыков самостоятельной работы по изучению иностранного языка и совершенствованию знаний, умений и навыков.
- Воспитание способности к профессиональному самоопределению.
- Приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.
- Обеспечение конкурентоспособности гимназистов на современном рынке образовательных услуг.

Предполагаемые результаты

В ходе образовательного процесса на профильном уровне у учащихся должны быть сформированы следующие виды **универсальных учебных действий**:

- **Личностные** (самоопределение, смыслообразование и действия нравственно-этического оценивания)
 - **Регулятивные** (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование)
 - **Познавательные** (общеучебные, логические и знаково-символические)
- Коммуникативные**

На профильном уровне выпускник получит возможность научиться:

- Общаться друг с другом в парах и группах, решая определённые коммуникативные задачи.
- Развивать навыки восприятия и понимания английской речи на слух и формировать языковые знания и речевые навыки в процессе различных видов деятельности: дискуссиях, ролевых играх и т.п.
- Выполнять творческие задания и работы.
- Делиться впечатлениями, вести дискуссию, высказывать мнения, отражающие действительное положение вещей.

- Работать с разнообразными аутентичными материалами в процессе обучения чтению, аудированию, письменной и устной речи.
- Получить представление о социокультурной среде стран изучаемого языка.

Используемые типы уроков: уроки объяснения, уроки закрепления, уроки - диспуты, уроки – лекции, комбинированные и т.д.

В рамках коммуникативного метода обучения роль учителя не доминирующая, а поддерживающая и ведущая. Система контроля и оценки процесса и результатов обучения включает, как контроль со стороны учителя (текущий, тематический, итоговый), так и самоконтроль, и самооценку. Формирование навыков самоконтроля и самооценки является составляющей частью данной программы. Контроль осуществляется в форме тестов, контрольных, творческих контрольных работ и зачетов.

Программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Основные сферы общения и тематика

- Роль семьи в жизни человека, отношения в семье, распределение домашних обязанностей, общение в семье, общие интересы и увлечения, семейные традиции в соизучаемых культурах.
 - Человек, внешность и качество личности, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
- Образование, школа, высшие учебные заведения. Сравнительные характеристики системы образования в России и Великобритании. Интернет-ресурсы в образовании.
- Выбор профессии и будущая работа, необходимые качества и умения. Рынок труда, современный мир профессий.
- Спорт и здоровый образ жизни.
- Досуг: телевидение, кино, театр, концерты, музеи.
- Увлечения: музыка, живопись, посещение клубов по интересам, кружков и секций.
- Отдых, путешествия, туризм.
- Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, основные культурно-исторические вехи в развитии, столицы, крупные города, политическая система.
- Социально-экономические проблемы развития современной цивилизации. Жизнь в городе и в сельской местности.
- Окружающая среда, проблемы и защита.
- Социальные проблемы: преступность, профилактика преступлений, безработица, наркомания, бездомность и др.
- Молодёжь в современном обществе, проблемы и ценности.
- Средства массовой информации и их роль в жизни общества.
- Книги, авторы, герои.
- Научно-технический прогресс. Новые технологии.
- Языки международного общения.

2. Лингвистические знания

Грамматика английского языка.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Обязательными при изучении частей речи являются следующие аспекты: словообразование, грамматические категории и

формы, употребление и функции в предложении, основные грамматические конструкции, сочетаемость, сравнение с родным языком.

Существительное. Число, падеж. Неисчисляемые и исчисляемые существительные.

Артикли.

Прилагательные. Степени сравнения. Сравнительные конструкции.

Отглагольные прилагательные. Порядок слов.

Наречие. Наречие и прилагательные в сравнении. Порядок слов.

Местоимение. Разряды местоимений. Конструкции с местоимением *it*.

Числительное.

Предлоги и союзы. Предлоги в устойчивых словосочетаниях. Употребление предлога с глаголом, существительным, прилагательным.

Глагол. Время, вид, залог, наклонение. Согласование времен. Модальные глаголы. Фразовые глаголы.

Причастие. Формы. Конструкции с причастием.

Инфинитив. Формы. Конструкции с инфинитивом.

Герундий. Формы. Конструкции с герундием.

Глагол + Герундий.

Глагол + Инфинитив.

Синтаксис. Простое предложение. Главные члены предложения, согласование.

Второстепенные члены предложения, порядок слов.

Сложные предложения. Виды придаточных предложений. Эмфатические конструкции. Инверсия.

- Лексика.

Способы образования слов. Суффиксы частей речи и приставки. Синонимы и антонимы.

Словосочетаемость. Идиоматические выражения. Фразовые глаголы. Значение частиц и предлогов.

Стилистические особенности употребления лексико-грамматических средств языка.

- Фонетика.

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

- Орфография.

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

3. Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, диалогах смешанного типа, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, в полилоге с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, уточняя мнение собеседника, выражая эмоциональное отношение к обсуждаемому.

Монологическая речь.

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту. Умение давать характеристику персонажей художественной

литературы и выдающихся личностей, описывать события, излагать прочитанное или прослушанное, делать выводы, оценивать факты и события современной жизни.

- **Чтение.**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения, аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, научно-популярных, рекламных материалов и статей. Развитие умений отделять основную информацию от второстепенной. Оценивать важность и достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, определять причинно-следственную взаимосвязь явлений и событий, отбирать значимую информацию в тексте.

- **Аудирование.**

Совершенствование умения слушать аутентичные аудиоматериалы разного вида: интервью, лекции, выступления, разговоры по телефону, художественная проза и т.д. Учащиеся должны выборочно понимать значимую или интересующую информацию из аудио- и видеотекстов, а также достаточно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

- **Письменная речь.**

Приобретение навыков написания писем (официальных и неофициальных), статей по заданной проблеме и сочинений, заполнения анкет, описания событий и явлений. Использование письменной речи в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксирование и обобщение необходимой информации, полученной из разных источников.

- **Перевод.**

Перевод используется, как одно из средств проверки понимания прочитанного или услышанного, изучения лексики и грамматики и развития языковой интуиции.

Овладение навыками перевода с английского языка на русский различных аутентичных текстов и адекватного перевода с русского языка на английский предложений и связанных высказываний с использованием различных словарей, и другой справочной литературы.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлениям, как «ложные друзья переводчика».

4. Лингвострановедческие знания и умения

- Знание безэквивалентной и фоновой лексики.
- Знание реалий в рамках изучаемой тематики.
- Знание определенных аспектов жизни страны изучаемого языка в рамках предлагаемых данной программой сфер общения и тематики.
- Знание соответствующих аспектов жизни своей страны и умение сравнивать социокультурные явления.

5. Учебно-познавательные умения

- Использование словарей различных типов.
- Систематизация информации с использованием таблиц, схем, планов, тезисов, графиков и т.д.
- Анализ языковых трудностей текста с целью полного понимания смысловой информации.
- Соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего.

- Анализ и определение своих проблем в области языка.
- Планирование самостоятельной работы по совершенствованию знаний и умений.

6. Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- Использовать внеязыковые средства (мимику, жесты).
- Использовать риторические вопросы.
- Использовать справочный аппарат (комментарии, сноски).
- Прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу).
- Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использовать переспрос для уточнения понимания.
- Использовать толкование, синонимы. □ Эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Содержание курса

1. Еда (4 часа).
2. Спорт. Здоровый образ жизни (4 часа).
3. Способы проведения досуга (4 часа).
4. Путешествие (6 часов).
5. Окружающая среда (6 часов).
6. Глобальные проблемы (6 часов).
7. Наука (6 часов).
8. Страны и национальности (6 часов).
9. Политические проблемы (6 часов).
10. Преступность (6 часов).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс: Английский язык. Звездный английский (Starlight): Учебник. 11 кл. для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing. «Просвещение», 2014.
2. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс: Английский язык. Звездный английский (Starlight): CD (MP3). - Москва, Express Publishing. «Просвещение», 2014 год.
3. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык. Звездный английский (Starlight): DVD- Москва, Express Publishing. «Просвещение», 2014.
4. В. Эванс, Д. Дули. New Round Up 5, 2011.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Компьютер.
- Интерактивная доска.

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звездный английский»
<http://prosv.ru/umk/starlight>.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 11 классы: пособие для учителей образоват. организаций: углубл. уровень / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. М.: Просвещение.

Календарно-тематическое планирование

2 часа в неделю, всего 54 часа

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
			планируемая	фактическая
Еда (6 часов)				
1.	Семантизация лексических единиц по теме «Еда»	Воспроизводить и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики		
2.	Аудирование «Происхождение пиццы»	Осознание качества и уровня усвоения		
3.	Исчисляемые/неисчисляемые существительные	Узнавать исчисляемые/неисчисляемые существительные		
4.	Устойчивые словосочетания	Использовать в речи устойчивые словосочетания		
Спорт. Здоровый образ жизни (6 часов)				
5.	Семантизация лексических единиц по темам «Спорт» и «ЗОЖ»	Выделение и осознание того, что уже освоено и что еще нужно освоить		
6.	Аудирование «Экстремальный спорт»	Оценка результатов работы		
7.	Словообразование: прилагательные	Узнавать словообразовательные элементы		
8.	Сравнительные конструкции	Употреблять в устных и письменных высказываниях сравнительные конструкции		
Способы проведения досуга (6 часов)				

9.	Семантизация лексических единиц по теме «Способы проведения досуга»	Воспроизводить и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики		
10	Суффиксы существительных и прилагательных	Узнавать словообразовательные элементы		
11	Аудирование «Хобби»	Определение основной и второстепенной информации		
12	Работа с текстом о способах проведения досуга	Сличение способов действия и его результата с эталоном		
Путешествие (6 часов)				
13	Семантизация лексических единиц по теме «Путешествие»	Воспроизводить и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики		
14	Предлоги в сочетании с глаголами	Использовать в речи устойчивые выражения		
15	Новые направления в туризме	Выражать свое мнение о прочитанном		
16	Работа с текстом о кругосветном путешествии	Смысловое чтение как осмысление цели чтения		
17	Аудирование «Мечты о дальних странах»	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте		
18	Способы выражения советов	Выражать советы		
Окружающая среда (6 часов)				
19	Семантизация лексических единиц по теме «Окружающая среда»	Воспроизводить и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики		
20	Работа с текстом «необычные способности животных»	Выражать свое мнение о прочитанном		
21	Аудирование «Программы по охране природы»	Сличение способов действия и его результата с эталоном		
22	Усилительные частицы	Употреблять в продуктивной речи усилительные частицы		
23	Работа с текстом о природных катастрофах	Оценивать полученную информацию		
24	Повторение по теме «Окружающая среда»	Оценка результатов работы		
Глобальные проблемы (6 часов)				
25	Семантизация лексических единиц по теме «Глобальные проблемы»	Воспроизводить и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики		

26	Подходы к решению глобальных проблем	Выражать свое мнение о прочитанном		
27	Написание статьи	Писать сочинение на известную тему		
28	Местоимения			
29	Аудирование «Помощь нуждающимся»	Извлечение необходимой информации из услышанного		
30	Фразовые глаголы	Употреблять в речи фразовые глаголы		
Наука (6 часов)				
31	Семантизация лексических единиц по теме «Наука»	Воспроизводить и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики		
32	Словообразование	Узнавать словообразовательные элементы		
33	Чтение текста о развитии науки	Оценивать полученную информацию		
34	Способы выражения уверенности и возможности	Употреблять в речи модальные глаголы		
35	Аудирование «СМИ»	Выделять основную информацию в прослушанном тексте		
36	Способы и средства общения	Делать сообщение на заданную тему		
Страны и национальности (6 часов)				
37	Семантизация лексических единиц по теме «Страны и национальности»	Воспроизводить и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики		
38	Аудирование «Определение стилистической принадлежности текстов»	Оценивать полученную информацию		
39	Словообразование	Узнавать словообразовательные элементы		
40	Написание отзыва	Писать сочинение на известную тему		
41	Работа с текстом «Национальное самосознание»	Внесение необходимых коррективов в способ действия		
42	Аудирование «Сообщения по радио»	Выделять основную информацию в прослушанном тексте		

Политические проблемы (6 часов)				
43	Семантизация лексических единиц по теме «Политические проблемы»	Воспроизводить и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики		
44	Чтение «Катастрофа Шотландии»	Определение основной и второстепенной информации		
45	Местоимения	Употреблять в речи местоимения различных типов		
46	Чтение «Общество потребителей»	Определение основной и второстепенной информации		
47	Написание отчёта	Писать сочинение на известную тему		
48	Повторение по теме «Политические проблемы»	Оценка результатов работы		
Преступность (6 часов)				
49	Семантизация лексических единиц по теме «Преступность»	Воспроизводить и употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики		
50	Аудирование «Радио передача»	Смысловое чтение как осмысление цели чтения		
51	Как не стать жертвой мошенников?	Сочетать в своем высказывании различные типы речи		
52	Словосочетания с предлогами	Употреблять в речи словосочетания с предлогами		
53	Работа с текстом «Виновен или невиновен?»	Определение основной и второстепенной информации		
54	Устойчивые словосочетания	Использовать в речи устойчивые словосочетания		

